

PROIECT DE LECȚIE

DATA: 08.12.2023

CLASA: a XI-a, învățământ profesional, tulburări/dificultăți de învățare

UNITATEA ȘCOLARĂ: Colegiul Tehnic Costin D.Nenițescu, Brăila

PROFESOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN: Dumitru Gabriela

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științele naturii

DOMENIU DE INTERVENȚIE: Cognitiv

DISCIPLINA: Matematică

TIPOUL ACTIVITĂȚII: evaluarea cunoștințelor dobândite

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O 1 - să respecte ordinea efectuării operațiilor într-o expresie numerică cu sau fără paranteze;
- O 2 - să utilizeze corect parantezele într-un exercițiu dat, pentru a obține rezultatul indicat;
- O 3 – să compună probleme după un exercițiu dat.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee didactice:

- Explicația, exercițiul, problematizarea, ciorchinele, cadrul;

Forma de organizare: individuală;

Forma de evaluare: scrisă;

Resurse:

- *Materiale: planșă, tabla, marker, fișe de lucru, fișe de evaluare;*
- *Temporale: 50 minute;*
- *Umane: 2 elevi*
- *Spațiale: cabinetul psihopedagogic*

BIBLIOGRAFIE: manualul de matematică

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

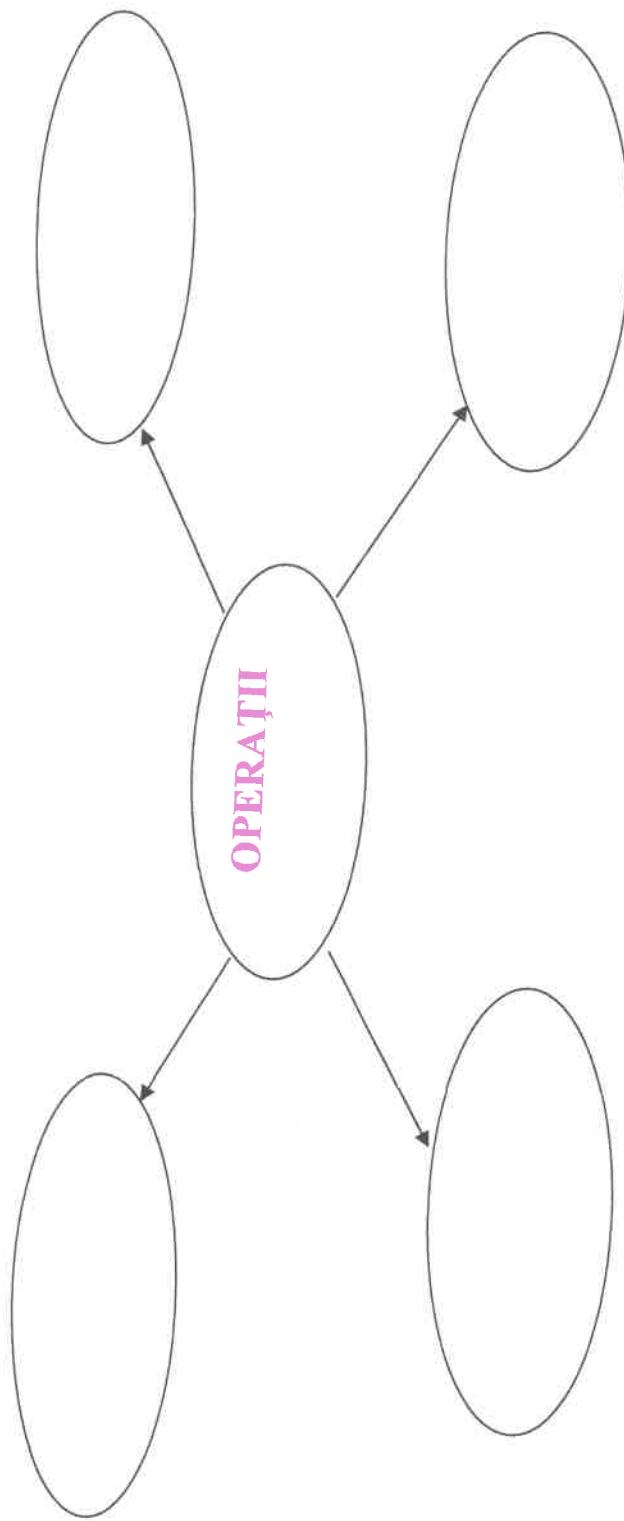
Etapele activității	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Mijloace didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea activității.	Se pregătesc pentru ora de matematică.			
2. Captarea atenției	Rog elevii să completeze planșa cu cele patru operații matematice. (anexa 1)	Prezintă interes pentru completarea planșei.	Ciorchinele	Planșă (anexa 1)	scrisă
3. Comunicarea tipului activității și a obiectivelor	Anunț elevii că urmează o lecție de evaluare a cunoștințelor acumulate anterior despre „ <i>Ordinea efectuării</i> ”	Elevii ascultă informațiile.	Conversația		observația

	<i>operărilor și folosirea parantezelor".</i>			
4.Verificarea cunoștințelor	Întreb elevii care este ordinea efectuării operațiilor și a parantezelor dintr-un exercițiu și apoi le ofer spre rezolvare fișele de evaluare.	Elevii răspund pe rând la întrebare și rezolvă fișa de evaluare.	Exercițul Problematisarea	Fișă de evaluare (anexa 2)
5.Evaluarea activității	Verific fișa de evaluare.	Elevii ascultă explicațiile.	Explicația	observația
6.Încheierea activității	Voi face aprecieri asupra activității.	Ascultă aprecierile.	Conversația	aprecieri verbale

ANEXA 1

CIORCHINELE

Completează cu operațiile matematice cunoscute!



ANEXA 2

Nume:



FIŞĂ DE EVALUARE

1. Calculează:

a) $273 - 24 \times 3 + (57 - 2 \times 8) =$

b) $561 \times 5 + 342 \times 3 =$

- 2. Așează paranteze astfel încât să obții rezultatul indicat.**

$$12 - 10 \times 5 + 2 = 12$$

- 3. Afli suma dintre diferența numerelor 368 și 268 și diferența numerelor 979 și 841. (rezolvă într-un singur exercițiu).**

- 4. Componne o problemă după exercițiul:
 $32 + 32 \times 3 =$**



BAREM

Exercițiu 1	a) 242 b) 3831	a) 1,5 puncte b) 1,5 puncte
Exercițiu 2	$(12 - 10) \times 5 + 2 = 12$	2 puncte
Exercițiu 3	$(368 - 268) + (979 - 841) = 100 + 138 = 238$	2 puncte
Exercițiu 4	Pentru compunerea problemei Pentru rezolvarea exercițiului: $32 + 32 \times 3 = 32 + 96 = 128$	1 punct 1 punct
Se acordă 1 punct din oficiu!		TOTAL: 10 puncte